

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
БАЛТАСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 3 » сентября 2021 года



«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦВР»

Приказ № 65 от 1 сентября 2021 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА АКТИВА»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 12-15 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Такиева Альфия Ильгизовна,
педагог дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей — Центр внешкольной работы Г Балтасинского района РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа — «Школа актива»
3.	Направленность программы	Социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Такиева Альфия Ильгизовна, методист МБУДО — ЦВР Балтасинского района РТ
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	3 года (432 часа)
5.2	Возраст обучающихся	12-15 лет
5.3	Характеристика программы - Тип программа - Вид программы - Принцип проектирования программы - Форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа Общеразвивающая Разноуровневый Модульная
5.4	Цель программы	Развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.
5.5	Образовательные модули	<i>Стартовый уровень</i> - Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы

		<i>Базовый уровень</i> - Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины, в рамках содержательно-тематического направления программы
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Беседа - как теоретический курс Тренинги, игры, акции КТД-как практический материал
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование, анкетирование, участие в конкурсах, акциях, КТД
8.	Результативность реализации программы	Призовые места в конкурсах, участие в профильных сменах, осознанный выбор социальной роли каждого воспитанника.
9.	Дата утверждения и корректировки программы	
10.	Рецензенты	

Оглавление

№	Наименование	Стр.
1.	Информационная карта образовательной программы	2-3
2.	Пояснительная записка	5-11
3.	Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	12-14
4.	Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы первого года обучения	14-17
5.	Содержание программы 1 года обучения	15-17
6.	Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы второго года обучения	18-19
7.	Планируемые результаты освоения программы 1 года обучен:	19
8.	Содержание программы 2 года обучения	20-21
9.	Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы второго года обучения	22-23
10.	Планируемые результаты освоения программы 2 года обучения	24
11.	Содержание программы 3 года обучения	25-28
12.	Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы третьего года	29-31
13.	Планируемые результаты освоения программы 3 года обучения	32
14.	Критерии оценки эффективности реализации программы:	33
15.	Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы	34
16.	Список литературы	34-36
17.	Приложения	36-40

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа актива» относится к программе социально-педагогической направленности.

Программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы
3. Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей — СанПиН 2.4.4.3172-14
5. Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844)
6. Уставом МБУДО «Центр внешкольной работы Балтасинского муниципального района РТ

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности. Россия в наше время нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе.

Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде.

Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени детей и подростков, являющаяся важнейшим фактором социализации личности.

Важно осознавать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же старая поговорка: «Лидерами не рождаются - лидерами становятся», - сегодня не менее верна, чем когда либо. Знания и навыки, приобретенные в школьные годы, помогут учащимся в самосовершенствовании, саморазвитии, а в дальнейшем могут быть развиты и отточены.

Ключевая задача воспитательной системы заключается в том, чтобы помочь растущему человеку уверенно войти в современный мир, найти в нем свое достойное место, осуществить осознанный выбор социальной роли и реализовать ее в созидательной деятельности. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества в настоящее время и в будущем.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа актива» построена с учётом главной цели воспитания - становления личности, способной принимать решения в

ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера, владеющего навыками организаторской деятельности, культурой делового и свободного общения.

Организация социальной практики позволяет органично соединить знания и практическую общественно-значимую деятельность, в которой развиваются организаторские способности. Результативность программы заключается в приобретении подростками опыта в социально значимой деятельности в специально организованных условиях обучающего и развивающего пространств

Направленность программы: Программа «Школа актива» по целевой направленности **социально-педагогическая**, призвана решить в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи и нацелена на создание объединения обучающихся сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

Актуальность программы. Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в социально-развивающих услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самодеятельность самих подростков.

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность построения программы заключается в том, в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности.
2. Принцип природосообразности.
3. Принцип индивидуальности.

4. Принцип свободного выбора и ответственности.
5. Принцип развития.
6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.
7. Принцип социализации и личной значимости.
8. Принцип личностной значимости
9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности.
10. Принцип открытости системы

Цель общеобразовательной программы:

Развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.

Достижению этой цели способствует решение следующих задач :

Обучающие:- приобщать обучающихся к освоению новых знаний по формированию лидерских качеств, навыков руководства, организаторской деятельности;
- способствовать формированию начальных навыков социального проектирования и реализации социально-значимых проектов.

Развивающие:

- развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности;
- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценке
- развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;
- содействие развитию детского и молодежного движения

Воспитательные:

- побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;
- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления,
- создания благоприятного психологического климата в детском коллективе - приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Программа адресована подросткам, обучающимся в средних и старших классах школ. В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает

потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

Прием в объединение основывается на желании обучающихся.

Возраст обучающихся - 12-17 лет

В учебных группах могут обучаться дети и подростки разного возраста.

Срок реализации программы -3 года.

Количество часов -432 часа

Логика подачи материала в программе курса основана на принципе —от теории - к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение - применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса. Программа предполагает плодотворное сотрудничество, тесное взаимодействие, с образовательными учреждениями района, На занятиях обучающиеся получают знания в области педагогики, социологии, развивают учебно-исследовательскую активность.

Формы организации деятельности обучающихся.

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки.

Наиболее используемыми формами проведения занятий являются

1. Лекции
2. Круглый стол
3. Игры:
 - деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;
 - игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
 - игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств;

на умение работать в атмосфере полного доверия:

4. Тренинги
5. Проектная деятельность как вид групповой работы по приобретению знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;
6. Конкурсы
7. Дискуссионные методы работы, круглые столы, мозговой штурм;
8. Творческие встречи с разными специалистами, лидерами в различных сферах деятельности человека.
9. Творческие мастерские
10. Акции

Ожидаемый результат: развитие следующих компетенций

Личностные

- * формирование мотивации к конкретному виду творческой деятельности;
- * готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения и этическими нормами;

Познавательные

* умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Регулятивные**

- * умение управлять своими эмоциями, анализировать свои действия и деятельность коллектива, корректировать свою деятельность,
- * принимать решения и нести ответственность за сделанный выбор; * планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации * проявление познавательной активности и сотрудничества

Коммуникативные

- * умение эффективно взаимодействовать со своими сверстниками и детьми младшего возраста
- * умение формулировать собственное мнение и позицию
- * умение учитывать разные мнения, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве * умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов **Предметные**
- * формирование навыков работы в группе;
- * приобретение знаний о видах и типах игр;
- * формирование первичных организаторских навыков * умение организовать и провести игру в объединении;
- * освоение знаний и умений организаторской работы;
- * приобретение основ детского социального проектирования.

Механизм отслеживания результатов:

- диагностика знаний, умений, навыков, проявлений уровней воспитанности, степени

групповой сплоченности;

- анализ результатов выступлений детей на уровне района;

- мнение родителей, общественности, социума о деятельности объединения.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности:

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются: - способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; - способность работать с информацией; - способность к сотрудничеству и коммуникации; - способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; - способность и готовность к использованию ИКТ в целях образования и развития; - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты.
2. Электронно-программное обеспечение:
 - Компьютер
 - Презентационное оборудование

Материалы и инструменты: бумага, канцелярские товары, необходимые предметы для игр, учебные презентации.

Методическое обеспечение программы

- литература по темам занятий, справочные материалы, энциклопедии;
- тематические подборки, конспекты занятий, конспекты бесед к занятиям.

Матрица общеобразовательной общеразвивающей программы

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
С Т А Р Т О В Ы Й	<p>Предметные</p> <p>Развитие коммуникативных навыков и личностных качеств; Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>	Анализ, проведение КТД, анкетирование	Теоретические и практические занятия, игры тренинги	<p>Предметные</p> <p>1. Развитие коммуникативных навыков и личностных качеств; Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>	Видеоролики, выступления, социальные проекты
	<p>Метапредметные</p> <p>Умение координировать свои действия в зависимости от ситуации; Умение организовать окружающих для конкретного дела; Умение применять на практике полученные теоретические знания (организовать и провести игру по изученным темам).</p>	Анализ, проведение КТД, анкетирование	Теоретические и практические занятия, игры тренинги	<p>Метапредметные</p> <p>Умение координировать свои действия в зависимости от ситуации; Умение организовать окружающих для конкретного дела; Умение применять на практике полученные теоретические знания (организовать и провести игру по изученным темам).</p>	Видеоролики, выступления, социальные проекты
У Р О В Н	<p>Личностные</p> <p>Способность к самооценке, самоконтролю, Наличие мотивации к творческой деятельности, работе на результат; Стремление к сохранению своего</p>	Анализ, проведение КТД, анкетирование	Теоретические и практические занятия, игры тренинги	<p>Личностные;</p> <p>1. Способность к самооценке, самоконтролю. Наличие мотивации к творческой деятельности, работе на результат; Стремление к сохранению своего здоровья;</p>	Видеоролики, выступления, социальные проекты

Е Н ь	здоровья Формирова ние способности вести за собой, принимать ответственность на себя Внимательно относиться к собственным чувствам и чувствам окружающих			Формирование способности вести за собой, принимать ответственность на себя; Внимательно относиться к собственным чувствам и чувствам окружающих	
Б А З О В Ы	Предметные развитие лидерских качеств; развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям; Умение работать в команде; Освоение активного стиля общения	Анализ, проведение КТД, анкетирование	Теоретические и практические занятия, игры тренинги	Предметные развитие лидерских качеств; развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям; Умение работать в команде Освоение активного стиля общения	Видеоролики, выступления, социальные проекты
Й	Метапредметные	Анализ, проведение КТД, анкетирование	Теоретические и практические занятия, игры тренинги	Метапредметные	Видеоролики, выступления, социальные проекты
У Р О В Е Н ь	Личностные развитие лидерских качеств;- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;- Умение работать в команде- Освоение активного стиля общения	Анализ, проведение КТД, анкетирование	Теоретические и практические занятия, игры тренинги	Личностные развитие лидерских качеств;- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;- Умение работать в команде- Освоение активного стиля общения	Видеоролики, выступления, социальные проекты

Содержание программы первого года обучения

ТЕМА	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
Вводное занятие. (4)	Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий	Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.
Игры на сплочение ученического коллектива. (4)	Практическое занятие, целью которого является сплочение коллектива учащихся, установление дружеских, доверительных отношений с группой.	Игры: «Путаница», «Поиск общего», «Кочки»
Школьное самоуправление. (10)	Система школьного самоуправления. Самоуправление в школах России (из копилки передового опыта). Система школьного самоуправления: отдельные и совместные органы самоуправления учащихся, их родителей и педагогов. Система ученического самоуправления в школе: роль и место в ней и в школьном самоуправлении детской фракции школьного совета. Совместное управление педагогов, учащихся, родителей школой. Полномочия, роль и место органов самоуправления в системе школьного самоуправления. Разграничение полномочий между советом и директором школы.	Дискуссия по теме «Работа ученика в совете школы: честь или обуза?». Практическое занятие по анализу текста Устава ДОО, пресс-центр. Выпуск школьной газеты. Формы и виды игр. Школа лидеров «Дом самоуправления» - Деловая игра. Итоговое занятие. Конференция слушателей курсов на тему: «Школьный парламентарий сегодня. Итого часов: результатам которого сделать выводы: а) достаточно ли прав у совета школы; б) имеются ли в Уставе школы положения, которые ущемляют интересы учащихся, какие изменения в него надо внести; в) какие дополнения следует внести в Устав школы, чтобы стимулировать самостоятельность учащихся. Оформление

		<p>документов (протоколы, отчеты, анализ).</p> <p>Практическое занятие по составлению плана работы ученической фракции совета школы на учебный год. Сообщение о нем.</p>
КТД (72)	<p>Теория. Коллективно творческое дело. Этапы КТД. Основные требования к планированию и проведению КТД. Формы КТД</p>	<p>Игра «Как организовать свое дело?». Примеры КТД (практические упражнения).</p>
Пресс-центр. Выпуск школьной газеты (20)	<p>Информационная функция совета школы. Понятие жанра в публицистике.</p> <p>Информационные, аналитические и художественно-публицистические жанры (краткий обзор). Основные цели редактирования. Правка-сокращение. Правка-переделка. Правка-обработка. Размерные элементы: формат, объем, колонки. Газетная полоса, газетная страница. Восприятие материала. Тип подачи материалов: динамичный, агрессивный, спокойный.</p> <p>Назначение заголовков. Виды заголовков. Основные требования к заголовкам. Сочетание шрифтов. Варианты сложного оформления. Искусство иллюстрации. Репортажный снимок. Портрет. Фоторепортаж. Приемы макетирования.</p> <p>Бизнес-план газеты. Подразделы БП.</p> <p>Распространение газеты</p>	<p>Работа над выпуском детской газеты</p>

<p>Формы и виды игр. Игротека (8)</p>	<p>Виды игр, формы и методика организации игр.</p>	<p>Участие в различных играх: игры на взаимодействие, игры- минутки, игры-шутки, игры с залом; интеллектуальные игры, деловые, ролевые игры</p>
<p>Школа лидеров (22)</p>	<p>Характеристика лидера. Разновидности лидерства. Язык жестов. Невербальное общение. Искусство речи. Влияние голоса на психику. Спор. Правила поведения в споре. Некорректные приемы спора.</p>	<p>Игры на развитие лидерских качеств, коммуникативных способностей. Развитие умений правильно и быстро строить речевые сообщения. Развитие культуры спора, отстаивания своей точки зрения. Развитие творческих способностей посредством различных игр и упражнений.</p>
<p>«Дом самоуправления» - Деловая игра.(2)</p>		<p>Деловая игра, направленная на совместное построение управленческой структуры в школе. Нахождение путей совершенствования школьного самоуправления.</p>
<p>Итоговое занятие. (2) Конференция слушателей курсов на тему: «Школьный парламентарий сегодня».</p>		<p>Подведение итогов курса. Примерные вопросы для обсуждения: - Что дает мне работа в совете школы? -Какими качествами должен обладать организатор, лидер, современный парламентарий? - Работа в совете школы - подготовка к жизни или сама жизнь? -Что удастся и что не получается в нашей совместной работе со взрослыми? -Зачем</p>

		необходимо равноправие в школе с учителями? Способны ли мы его осуществить?
--	--	--

**Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
Первый год обучения - стартовый уровень**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроль)
		всего	теория	практика		
1.	Вводное занятие. «Давайте познакомимся»	4	2	2	Беседа , индивидуальная работа, работа по группам	
2.	Игры на сплочение	4	2	2	Беседа , индивидуальная работа, работа по группам	игры
3.	Школьное самоуправление	10	6	4	Беседа , индивидуальная работа, работа по группам	Тестирование
4.	Пресс-центр. Выпуск школьной газеты	20	11	9	Беседа , индивидуальная работа, работа по группам	Выпуск газет
5.	Формы и виды игр. Игротека	8	1	7	Беседа , индивидуальная работа, работа по группам	Составление игротеки
6.	КТД	72	6	66	Беседа , индивидуальная работа, работа по группам	Подготовка сценария КТД
7.	Школа лидеров	22	13	9	Беседа , индивидуальная работа, работа по группам	

8.	«Дом» самоуправления» - Деловая игра	2		2	Беседа , индивидуальная работа, работа по группам	Игра
9.	Итоговое занятие.	2		2	Беседа , индивидуальная работа, работа по группам	Круглый стол
10.	Всего	144	41	13		

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
перечень знаний и умений, которыми должны овладеть воспитанники
1 год обучения

В конце первого года обучения обучающийся Должен знать:

- основы публичного выступления;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы актёрского мастерства.

В конце первого года обучения обучающийся Должен уметь:

- разбираться в жанрах журналистики;
- владеть навыками публичного выступления;
- составлять экскурсии (заочные и виртуальные);
- владеть навыками словесного действия;
- владеть основными навыками оформления выставок, сценариев
- работать в команде.

Содержание программы второго года обучения - базовый уровень

ТЕМА	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
Вводное занятие(2)	Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий	Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.
Лидерство (49)	<p>Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств</p> <p>Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения</p> <p>Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс</p> <p>Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие.</p>	<p>Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера</p> <p>Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления.</p> <p>Игры на взаимодействие и сплочение. Подготовка своего портфолио</p> <p>Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.</p> <p>Игры на взаимодействие и сплочение. ОРЗ (откровенный разговор знатоков). Упражнения «Какой слушатель мешает».</p> <p>Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей)</p>

	<p>Виды КТД</p> <p>Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Культура речи.</p> <p>Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы</p>	<p>мешает и помогает</p> <p>Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование.</p>
Мастерская командной работы(35)	<p>Конфликт. Технологии разрешения конфликтов. Правила бесконфликтного общения.. Тайм-менеджмент. Проектная деятельность. Социальный проект. Коллективное целеполагание.</p>	<p>Тренинг решения конфликтов. Бесконфликтное общение. Этапы работы над проектом</p>
Мастерская журналистики и искусства презентации (15)	<p>Основы журналистики. Основные стили. Репортаж. Интервью. Статья.</p>	<p>Кейс «Издательство». Планирование работы издательства. Газета, стенгазета, понятие фирменного стиля команды. Выставочная деятельность. Организация, презентация и освещение выставочного проекта.</p>
Мастерская игровых технологий (20)	<p>Классификация игр и игровых технологий. Теория и практика настольных игр. Ролевая игра и квест: форматы, этапы планирования. Координация проекта. Правила игрового</p>	<p>Практика игр (активные, игры за столом, игры-знакомства, игры на сплочение и др.) Ролевая игра. Квест.</p>

	моделирования.	
Участие в конкурсах, мероприятиях (21)	конкурсы, акции, мероприятия, районный актив ДОО. Подготовка и участие	Подготовка и участие
Итоговое мероприятие (2)	Подведение итогов работы	Анкетирование, тестирование

**Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
Второй год обучения - базовый уровень**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации и занятий	Формы аттестации и (контроля)
		всего	Теория	практика		
Вводное занятие						
	Введение в образовательную программу	2	1	1	беседа	
1.Раздел «Лидерство»						
1.1	Портрет лидера	9	5	4	Беседа, игры, индивидуальная работа	
1.2	Портфолио лидера	8	5	3	Беседа, коллективная работа	Подготовка портфолио
1.3	Организация детского самоуправления	8	5	3	Беседа, коллективная работа	Разработать свою модель школьного самоуправления.
1.4	Коллективная творческая деятельность	6	4	2	Беседа, коллективная работа	Разработка собственного КТД по стадиям.
1.6	Коммуникативные навыки и умения.	10	5	5	Беседа, коллективная	Индивидуальная

	Общение.				ая работа	работа
1.7	Основы организаторской работы	10	5	5	Беседа, коллективная работа	Тестирование, анкетирование
2. Мастерская командной работы						
2.1	Конфликт. Технологии разрешения конфликтов. Правила бесконфликтного общения. Проектная деятельность. Социальный проект	35	20	15	Беседа, коллективная работа	Разработка проектов
3. Мастерская журналистики и искусства презентации						
3.1	Основы журналистики. Основные стили. Репортаж. Интервью. Статья.	15	5	10	Беседа, коллективная работа	
4. Мастерская игровых технологий						
4.1	Классификация игр и игровых технологий. Ролевая игра и квест: форматы, этапы планирования. Координация проекта. Правила игрового моделирования.	20	7	13	Беседа, коллективная работа	
5. Участие в акциях, конкурсах						
5.1	Составление положения и проведение различных конкурсов и акций	21	10	11	Беседа, коллективная работа	Разработка положений
5.2	Поведение итогов работы	2	1	1		Тестирование
	Всего	144	72	72		

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**перечень знаний и умений, которыми должны овладеть воспитанники
2 год обучения**

В конце второго года обучения обучающийся Должен знать:

- понятия «информация» и виды информации;
- историю появления детских организаций в России , в РТ;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основы этики и делового общения.
- Понятие лидерства, командной работы,
- Понятие игровых технологий, правила игрового моделирования;

В конце второго года обучения обучающийся Должен уметь:

- работать с разными источниками информации;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс;
- создавать мультимедийные презентации.

Содержание третьего года обучения - базовый уровень

ТЕМА	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
Вводное занятие (2)	Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий	Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.
Актив ученического самоуправления(24)	История ученического самоуправления. Идеи философов и педагогов о самоуправлении. Опыт организации самоуправления в школе средних веков. Понятие модели. Классификация моделей, виды и типы моделей. Понятие моделирования. Принципы моделирования самоуправления. Основные характеристика модели. Требования к разработке модели: научная обоснованность, четкость структуры, качество нормативной базы, технологичность модели, наличие педагогически целесообразной деятельности, условия обеспечения функционирования модели, учет условий общеобразовательного учреждения. Управленческая модель (жесткий, неформальный, комбинированный стили	Презентация опыта современного самоуправления в зарубежной школе; визитная карточка ученического самоуправления своего класса (объединения, школы). Разработка структуры модели:
Командообразование (26)	Личность как субъект общения. Факторы развития личности. Темперамент как биологический фундамент, на котором формируется	Формирование управленческой команды. Процесс развития команды. Стадии образования

	<p>личность. Типология Кречмера, Айзенка, Выготского. Характеристика типов темперамента. Понятие характера. Черты характера. Акцентуация характера</p> <p>Корпоративная культура в истории менеджмента. Культура: нормы поведения, ценности, обычаи, ритуалы и табу, принятые в команде. Сюда относится все, что принято называть системой взаимоотношений. Формированием культуры команды. Принципы и обязательства - гарант сплочения активистов;</p>	<p>команды: Особенности протекания каждой стадии, возможные конфликты и способы их урегулирования. Создание команды. Навыки и приемы создания команды. Формирование чувства «мы». Выдвижение лидера команды. Согласование правил поведения. Корпоративная культура. Создание рабочей структуры команды, которая определяется целью команды и особенностями содержания работы. Распределение ролей в команде в соответствии с задачами индивидуальными способностями и желанием. Принятие норм, правил эффективной команды.</p>
<p>Функции управления (54)</p>	<p>Цели, задачи деловых переговоров. Правильное выделение ролей, согласно выполняемым задачам. Установление правил взаимодействия между ними. Расстановка активистов по ролям, которые им более всего подходят.</p> <p>Определение стратегии деятельности. Алгоритм действий команды.</p>	<p>Алгоритм формулирования цели: формулирование цели для решения выявленных ранее проблем; анализ факторов, влияющих на достижение цели, в частности, состав и содержание факторов внешней и внутренней среды.</p> <p>Подготовка к переговорам .</p>

	<p>Правильное выделение ролей, согласно выполняемым задачам. Установление правил взаимодействия между ними. Расстановка активистов по ролям, которые им более всего подходят.</p> <p>Определение стратегии деятельности. Алгоритм действий команды.</p>	<p>Планирование работы актива. Организация ученической конференции.</p> <p>Разработка локальных актов, документов.</p> <p>Установление связи с общественностью (проекты, переговоры, совещания)</p> <p>План как рабочий инструмент достижения поставленной цели.</p> <p>План-программа деятельности отдельного индивидуума (личный план) или коллектива на определенный период.</p> <p>Алгоритм планирования:</p>
<p>Коммуникации в команде актива (12)</p>	<p>Конфликты как неизбежное свойство человеческого общения. Конфликты - реальность, одна из стадий, которую необходимо пройти команде, чтобы развиваться дальше и добиваться успехов.</p> <p>Мотивация - побуждение к действию. Задача функции</p>	<p>Решение ситуаций «Прогноз погоды» - средство достижения равновесия между командной задачей, Я и Мы</p>

	<p>мотивации в выполнение работу членами команды в соответствии с порученными им обязанностями, в соответствии с планом</p> <p>Анализ деятельности команды, выявление проблем, определение будущего команды, желания и способностей членов команды, сильные и слабые стороны деятельности команды (чем гордится команда, что команда не умеет делать, что команда делает отлично, как команда выглядит в глазах учащихся, какие задачи должен решать каждый активист команды, чему еще ДОЛЖНА научиться команда, что команда должна сделать лучше, как команде О і Іп. более творческой, как команда может стать более сплоченной, кто и как Поможет команде совершенствоваться).</p>	
<p>Коллективные формы работы (26)</p>	<p>Понятие игры, значение игр для человеческого общения. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Функции игры Отличительные признаки КТД. Три основных типа КТД представление. Малое творческое дело. Большое творческое дело. КТД требует предварительной подготовки как от</p>	<p>Практикум «Ресурсы детского движения», игры, тренинг.</p>

	<p>организаторов данного дела, как и от его участников. Организаторы дают задание участникам PR-технологии Социальное проектирование</p>	
--	---	--

Учебный (тематический) план на третий год обучения -

Базовый уровень

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организаци и занятий	Формы аттестаци и (контроля)
		Всего	теория	практи ка		
	Введение в образовательную программу	2	1	1	беседа	
1. Актив ученического самоуправления						
1.1	Ученическое самоуправление в общеобразовательн ом учреждении	6	2	4	Беседа, круглый стол, работа по группам	тестирова ние
1.2	Основы моделирования самоуправления в образовательном учреждении	6	2	4	Беседа, круглый стол, работа по группам	Тестирова ние, выступлен ие команды
1.3	Основы моделирования самоуправления в образовательном учреждении	6	2	4	Беседа, круглый стол, работа по группам	Тестирова ние, выступлен ие команды
1.4	Актив ученического самоуправления как управленческая команда	6	2	4	Беседа, круглый стол, работа по группам	Тестирова ние, выступлен ие команды
2. Командообразование						
2.1	Формирование актива как команды.	6		6	Беседа, круглый	

					стол, работа по группам	
2.2	Формирование чувства «мы».	6		6	Беседа, круглый стол, работа по группам	
2.3	Выдвижение лидера команды.	4	2	2	Беседа, круглый стол, работа по группам	выступлен ие команды
2.4	Качества команды, о которой можно только мечтать.	6		6	Беседа, круглый стол, работа по группам	выступлен ие команды
2.5	Согласование правил поведения.	2		2	Беседа, круглый стол, работа по группам	выступлен ие команды
2.6	Корпоративная культура,	2	2	Корпоративная культура	Беседа, круглый стол, работа по группам	выступлен ие команды.
3. Функции управления						
3.1	Постановка цели команды.	4	1	3	Беседа, круглый стол, работа по группам	выступлен ие команды.
3.2	Технология организации работ.	4	1	3	Беседа, круглый стол, работа по группам	выступлен ие команды.
3.3	Распределение ролей и обязанностей в команде.	4	2	2	Беседа, круглый стол, работа по группам	выступлен ие команды.
3.4	Стратегия деятельности команды актива.	6	2	4	Беседа, круглый стол, работа по группам	выступлен ие команды.
3.5	Планирование работы команды.	4		4	Беседа, круглый стол, работа по группам	выступлен ие команды.
3.6	Контроль	4	2	2	Беседа,	выступлен

					круглый стол, работа по группам	ие команды.
3.7	Анализ	4	2	2	Беседа, круглый стол, работа по группам	выступлен ие команды.
	Технология проведения собрания.	4	2	2	Беседа, круглый стол, работа по группам	выступлен ие команды.
3.9	Как научиться принимать решения.	4		4	Беседа, круглый стол, работа по группам	выступлен ие команды.
4.0	Деловые переговоры.	6	2	4	Беседа, круглый стол, работа по группам	выступлен ие команды.
4.1	Делегирование полномочий Как написать речь или подготовить выступление	4	2	2	Беседа, круглый стол, работа по группам	выступлен ие команды.
4.2	Учащиеся в управляющем совете школы.	6	2	4	Беседа, круглый стол, работа по группам	выступлен ие команды.
5. коммуникации в команде актива						
5.1	Язык общения	4		4	Беседа, круглый стол, работа по группам	выступлен ие команды.
5.2	Конфликты в команде	4	2	2	Беседа, круглый стол, работа по группам	выступлен ие команды.
5.3	Мотивация	2	1	1	Беседа, круглый стол, работа по группам	выступлен ие команды.
5.4	Будущее команды актива	2	1	1	Беседа, круглый стол, работа	выступлен ие команды.

по группам						
6. Коллективные формы работы						
6.1	Игра как форма взаимодействия	2	1	1	Беседа, круглый стол, работа по группам	выступлен ие команды.
6.2	КТД	10	2	8	Беседа, круглый стол, работа по группам	выступлен ие команды, КТД
6.3	PR - технологии	4	2	2	Беседа, круглый стол, работа по группам	выступлен ие команды.
6.4	Социальное проектирование	10	2	8	Беседа, круглый стол, работа по группам	выступлен ие команды, проекты
	Всего	144 ч.	40	104		

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

перечень знаний и умений, которыми должны овладеть воспитанники 3 год обучения

В конце третьего года обучения обучающийся Должен знать:

- основные этапы создания проекта;
- основные качества лидера;
- законы, регулирующие школьную жизнь;
- методики организации и проведения мероприятий.

В конце третьего года обучения обучающийся Должен уметь:

- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ;
- руководить процессом работы над проектом;
- уметь работать в команде.

Критерии оценки эффективности реализации программы:

- сформирована основная база знаний по нормативно-правовой документации; окончившие курс активисты ориентируются в основной законодательной базе РФ, регламентирующей деятельность ученического самоуправления как части государственно-общественного управления и могут использовать нормативные

знания в своей работе;

- получены и закреплены базовые навыки принятия управленческих решений, при помощи кейсов отработана система шагов по решению проблемных ситуаций;

- сформированы основные принципы социального проектирования, разработан реализуемый на базе школы социальный проект, описаны этапы его реализации, риски, ресурсная база;

- создано и поддерживается виртуальное пространство, полно и разносторонне отражающее деятельность ученического самоуправления;

- организованы и проведены выборы председателя Ученического совета;

- разработаны и реализованы сценарии как минимум двух публичных мероприятий, направленных на популяризацию ученического самоуправления; активом разработана и проведена как минимум одна сюжетно-ролевая или деловая игра для учеников образовательных организации;

- создана слаженно работающая команда активистов ученического самоуправления.

По итогам реализации программы сформирована команда активистов-единомышленников, готовых к продуктивной деятельности в ученическом самоуправлении. Они обладают всеми необходимыми базовыми навыками, необходимыми для работы в команде.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Формы подведения итогов реализации образовательной программы нужны, чтобы показать достоверность полученных результатов освоения программы для проведения своевременного анализа деятельности педагогом, родителями. Достижения воспитанников детского объединения отражаются в портфолио, картах оценки результатов освоения образовательной программы.

- участие в конкурсах, фестивалях различного уровня;
- открытые занятия;
- социальный проект;
- показ детских достижений (спектакля, литературного вечера и т.п.);
- тесты;
- деловые, ролевые игры;
- рефлексия;
- создание фото- и видеоматериалов о деятельности объединения

Календарный учебный график (первый год обучения).

№	Месяц	Число/ Фактич. число	Время проведения занятия	Форма занятия	Коли- чество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			15.30-17-10	Беседа	2	Знакомство с программой, инструктаж по ТБ	МБУ ДО ЦВР	-
2.			15.30-17-10	Беседа , практика	2	ШУС в школе. Игры: «Путаница», «Поиск общего», «Кочки»	МБУ ДО ЦВР	-
3.			15.30-17-10	Беседа	2	Система школьного самоуправления.	МБУ ДО ЦВР	-
4.			15.30-17-10	Практика, а,	2	Дискуссия на тему «Роль ученика в Совете школы, честь или обуза»	МБУ ДО ЦВР	-
5.			15.30-17-10	Беседа	2	Система ШУС, роль и место в ней школьной, районной детской фракции»	МБУ ДО ЦВР	-
6.			15.30-17-10	Защита проектов	2	Деловая игра Школьный парламентарий сегодня»	МБУ ДО ЦВР	Тестирован и,подготовк а проектов моделирова ния
7.			15.30-17-10	Беседа	2	Полномочия и роль в Совете.	МБУ ДО ЦВР	
8.			15.30-17-10	Работа по группам	2	КДТ Игры на сплочение коллектива	МБУ ДО ЦВР	Алгоритм проведение я игр
9.			15.30-17-10	Работа по группам	2	Этапы КТД	МБУ ДО ЦВР	
10			15.30-17-10	Беседа	2	Основные требования КТД	МБУ ДО ЦВР	
11.			15.30-17-10	практика	2	Формы КТД	МБУ ДО ЦВР	
12.			15.30-17-10	практика	2	Игры на сплочение	МБУ ДО ЦВР	
13.			15.30-17-10	пракика	2	КТД для разного возраста	МБУ ДО ЦВР	
14.			15.30-17-10	Игры	2	Подготовка мероприятий	МБУ ДО ЦВР	
15.			15.30-17-10	Игры	2	Подготовка мероприятий	МБУ ДО ЦВР	
16.			15.30-17-10	Игры, тренинг и	2	Подготовка мероприятий	МБУ ДО ЦВР	
17.			15.30-17-10	Беседа	2	Подготовка мероприятий	МБУ ДО ЦВР	
18.			15.30-17-10	практика	2	Проведение акции	МБУ ДО ЦВР	
19.			15.30-17-10	практика	2	Подготовка к конкурсу	МБУ ДО ЦВР	
20.			15.30-17-10	практика	2	Подготовка к конкурсу	МБУ ДО ЦВР	
21.			15.30-17-10	практика	2	Подготовка к конкурсу	МБУ ДО ЦВР	
22.			15.30-	Беседа	2	Игры на сплочение	МБУ ДО	

		17-10			ЦВР		
23.		15.30-17-10	Беседа	2	Информационная функция Совета школы	МБУ ДО ЦВР	
24.		15.30-17-10	Беседа	2	Понятие жанра в публицистике	МБУ ДО ЦВР	
25.		15.30-17-10	Беседа	2	Информационные, аналитические и художественно-публицистические жанры.	МБУ ДО ЦВР	
26.		15.30-17-10	Беседа	2	Основные цели редактирования	МБУ ДО ЦВР	
27.		15.30-17-10	Беседа	2	Размерные элементы, формат, объем, колонки.	МБУ ДО ЦВР	
28.		15.30-17-10	Работа по группам	2	Эскиз газеты	МБУ ДО ЦВР	
29.		15.30-17-10	Работа по группам	2	Эскиз газеты	МБУ ДО ЦВР	
30.		15.30-17-10	Беседа	2	Газетная полоса, страница	МБУ ДО ЦВР	
31.		15.30-17-10	Беседа	2	Восприятие материала. Тип подачи материала	МБУ ДО ЦВР	
32.		15.30-17-10	Беседа	2	Назначение заголовков	МБУ ДО ЦВР	
33.		15.30-17-10	Беседа	2	Виды заголовков	МБУ ДО ЦВР	
34.		15.30-17-10	Беседа	2	Основные требования к заголовкам газет	МБУ ДО ЦВР	
35.		15.30-17-10	Беседа	2	Сочетание шрифтов	МБУ ДО ЦВР	
36.		15.30-17-10	Беседа	2	Варианты сложного оформления	МБУ ДО ЦВР	
37.		15.30-17-10	Работа в группах	2	Подготовка материалов к газетам	МБУ ДО ЦВР	
38.		15.30-17-10	Беседа	2	О проделанной работе	МБУ ДО ЦВР	
39.		15.30-17-10	практика	2	Национальные игры	МБУ ДО ЦВР	
40.		15.30-17-10	практика	2	Выпуск газет	МБУ ДО ЦВР	
41.		15.30-17-10	практика	2	Выпуск газет	МБУ ДО ЦВР	тестирование
42.		15.30-17-10	Работа в группах	2	Выпуск газет	МБУ ДО ЦВР	Подготовка сценария
43.		15.30-17-10	Работа в группах	2	Выпуск газет	МБУ ДО ЦВР	
44.		15.30-17-10	Работа в группах	2	Сочетание шрифтов (практика)	МБУ ДО ЦВР	
45.		15.30-17-10	Беседа	2	Варианты сложного оформления (практика)	МБУ ДО ЦВР	
46.		15.30-17-10	Беседа	2	Искусство иллюстрации	МБУ ДО ЦВР	Подготовка КТД

47			15.30-17-10	Работа в группах		Репортажный снимок	МБУ ДО ЦВР	Подготовка КТД
48			15.30-17-10	Работа в группах	2	Портрет	МБУ ДО ЦВР	Разработка проектов
49			15.30-17-10	Работа в группах	2	Проведение мероприятий	МБУ ДО ЦВР	Разработка проектов
50			15.30-17-10	Работа в группах	2	Подготовка к конкурсу	МБУ ДО ЦВР	Разработка проектов
51			15.30-17-10	Беседа	2	фоторепортаж	МБУ ДО ЦВР	Разработка проектов
52			15.30-17-10	Работа в группах	2	Приемы макетирования	МБУ ДО ЦВР	
53			15.30-17-10	Работа в группах	2	Бизнес-план газеты	МБУ ДО ЦВР	
54			15.30-17-10	Работа в группах	2	Подразделы БП	МБУ ДО ЦВР	
56			15.30-17-10	Работа в группах	2	Формы и виды игр	МБУ ДО ЦВР	Участие в организаци и мероприяти я
58			15.30-17-10		2	Проведение игр на свежем воздухе	Парк отдыха	Проведение игр
60			15.30-17-10	Работа в группах	2	Характеристика лидера	МБУ ДО ЦВР	
62			15.30-17-10	Работа в группах	2	Язык жестов	МБУ ДО ЦВР	
64			15.30-17-10	Работа в группах	2	Искусство речи, влияние голоса на психику	МБУ ДО ЦВР	
66			15.30-17-10		2	Правила поведения в споре	МБУ ДО ЦВР	
68			15.30-17-10		2	Некорректные приемы спора	МБУ ДО ЦВР	
70			15.30-17-10	беседа	2	Дом самоуправления, деловая игра	МБУ ДО ЦВР	Защита проектов
72			15.30-17-10	беседа	2	Итоговое занятие конференция «Школьный парламентарий»	МБУ ДО ЦВР	Защита проектов
ИТОГО:					144			

Список литературы для педагога:

1. Газета «Первое сентября». Фестиваль «Открытый урок».
<http://www.1september.ru/>
2. Методичка вожатого. <http://www.orenschools.info/>
- 3.. Электронный журнал «Вожатый века». <http://www.pedobsh.ru/>

4. Сборник лучших мировых технологий и практик по вопросам развития и управления талантами. Казань 2015, профессиональное самоопределение/ под .общ ред. С.С.Гиля , М.А.Сикорский-Декановой ;
5. Навигатор для наставников под .общ ред. С.С.Гиля , М.А.Сикорский-Декановой ;под .общ ред. С.С.Гиля , М.А.Сикорский-Декановой ;
6. Вестник Университета талантов, научно-практический журнал №2/2017
7. Развивающие детские игры татар: по страницам журналов, Казань познание 2017, серия «Сокровищница татарстана»;

Список литературы для обучающихся :

1. Коллективные творческие дела. <http://novoepokolenie.com/>
2. Копилка для вожатого. <http://www.salvetour.ru/shpora.htm/>
3. КТД, игры и т.д. <http://www.vojatik.narod.ru/> 14